

Antimobbestrategi

28. juni 2017

Følgende sætninger er taget fra skolens formål og værdigrundlag, og de danner afsæt for vores tilgang til udfordringerne omkring mobning. *Rejsby Europæiske Efterskole skal tilbyde eleverne udviklende aktiviteter og en tryk ramme med fokus på såvel det faglige indhold som på personlig trivsel.*

Efterskolens hverdag skal søge at skabe rum for elevernes personlige udvikling og styrke deres sociale og demokratiske kompetencer. (Fra skolens formål)

Grundstenen i fællesskabet på efterskolen bygger på åbenhed, venlighed, tolerance og medansvar.

Engagement i fællesskabet skal give den enkelte oplevelsen af personlig vækst. (Fra skolens værdigrundlag)

Hvad er mobning og hvordan forebygges der mod mobning?

Vores tilgang til mobning afspejler vores tilgang til alle udfordringer omkring elever med uønsket adfærd. Det er meget sjældent, at eleverne ikke med deres egen fornuft og selvindsigt kan afgøre, om en adfærd er uhensigtsmæssig. Med dette elevsyn har vi en lang tradition for at kunne undgå at bortvise elever, da eleverne efterfølgende har udvist en læring af sine handlinger, som har bekræftet os i, at det er den rette vej at gå. Vores strategi handler derfor om at spotte alt, hvad der kan tolkes som mobning og gennem samtaler med de involverede ændre den uønskede adfærd.

Herunder fungerer det daglige arbejde med teambuilding, classbuilding og fællesskabende aktiviteter, som en vaccine mod, at problemerne overhovedet opstår.

Gennem årene har vi desuden haft mange oplevelser, som gør det muligt at bruge den narrative indgang til elevernes forståelse af værdien ved hinandens gensidig trivsel. Vi fortæller hvert år disse historier, og vi tror på, at historierne har en lang større effekt end meget andet materiale og voksenmorale, da eleverne kan identificere sig med efterskolens egne fortællinger.

Med vores elev- og menneskesyn giver det derfor ingen mening at begynde at definere, hvad der er mobning, og hvad der ikke er mobning. Det enkelte menneske ved godt med sin egen fornuft, hvornår man gør noget for at såre andre, og man ved også, hvornår dette ender ud i en permanent forfølgelse af et andet menneske for at hævde sig selv.

Hvordan bliver vi opmærksom på mobning, og hvorledes handles der?

Hvis skolen får kendskab til mobning, vil der straks blive foretaget samtaler med alle involverede og øvrige, som kan bidrage til at belyse problemet. Herefter vil der meget hurtigt blive taget stilling til, hvorledes problemet blive løst. Vi arbejder aldrig med automatik reaktioner, så det er ikke muligt at lave en beskrivelse af det videre forløb, men betvivl ikke, at der vil blive handlet og arbejdet med problemet til problemet ikke længere er et tema. I lovgivningen arbejdes der med en reaktionstid på senest 10 arbejdsdage, men så lang en reaktionstid vil aldrig forekomme på Rejsby Europæiske Efterskole.

Vi har mange indgange til at sikre os, at mobning bliver opdaget. Det sker både af formelle og uformelle kanaler. Alle elever er i en kontaktgruppe med 8-10 elever, som har en tæt tilknytning til en lærer. Læreren har mindst tre individuelle samtaler med eleven, og tre gange i løbet af året afholdes der forældresamtaler med deltagelse af elev og forældre. Mindst to gange er der et skemalagt møde mellem alle klassens lærere, hvor den enkelte elevs trivsel og faglighed bliver diskuteret. Hvert år gennemføres der forskellige elektroniske evalueringer, hvor eleverne har mulighed for at give udtryk for egen mistrivsel, men også hvis de ser andre mistrives. De uformelle kanaler er dog de absolut mest effektive. Vi oplever tit, at elever med overskud gør personalet opmærksom på andre elevers mistrivsel eller uhensigtsmæssig adfærd. Det er specielt denne omsorg for hinanden, som gør det muligt for os at handle i forhold til eleven eller eleverne. Det sker også, at forældrehenvendelser er kilden til handling.

Gennem de sidste 10 år er mange af vores udfordringer omkring mobning udsprunget af kommunikation på sociale medier. I lang de fleste tilfælde er problemerne opstået ved forsøg på at drille hinanden, både ved at bruge hinandens elektroniske devices og udgive sig for vedkommende samt gennem "sjov" kommunikation på sociale medier. Hvis man er 15-17 år har man ofte ikke overblik til at forstå, hvilket konsekvenser det kan få for den tredje part, som intetanende skal fortolke meningen med beskeder/billeder/kommentarer. I disse tilfælde har det ofte vist sig, at en samtale med og mellem de involverede har fjernet mange misforståelser og medført læring. Vi forsøger gennem mange kanaler at undervise eleverne i konsekvenserne af dårlig adfærd på nettet, men det er et generationsvilkår, at dette er elevernes egen verden, hvor "voksen-fornuft" har ringe vilkår, så derfor er det først i mødet med det konkrete problem, at man for alvor kan gøre en forskel. Til gengæld er det så vigtigt, at man handler hurtigt, inden at det udvikler sig til en sag om bortvisning og mistrivsel.