

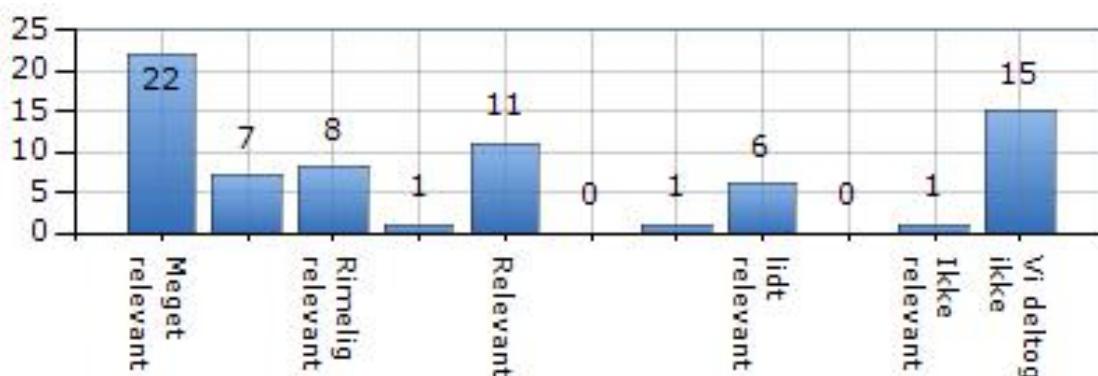
### Forældre-evaluering juni 2015

Ca. halvdelen af eleverne er repræsenteret i undersøgelsen, da begge forældre har haft mulighed for at svare individuelt.

I denne omgang har vi ikke undersøgt afstandenes indflydelse på forældrenes deltagelse i arrangementerne, da de tidligere år har vist, at det ikke har den store betydning. Der er dog enkelte forældre, som i de individuelle kommentarer har givet udtryk for, at de har været presset af afstandene. Forældrene vil gerne bruge tid og penge på at deltage i arrangementerne. Besvarelserne er generelt meget positive, men specielt i de individuelle kommentarer er der nogle gode ideer og kommentarer til videreudvikling, som vi vil lade os inspirere af.

### Foredrag af ungdomskonsulent

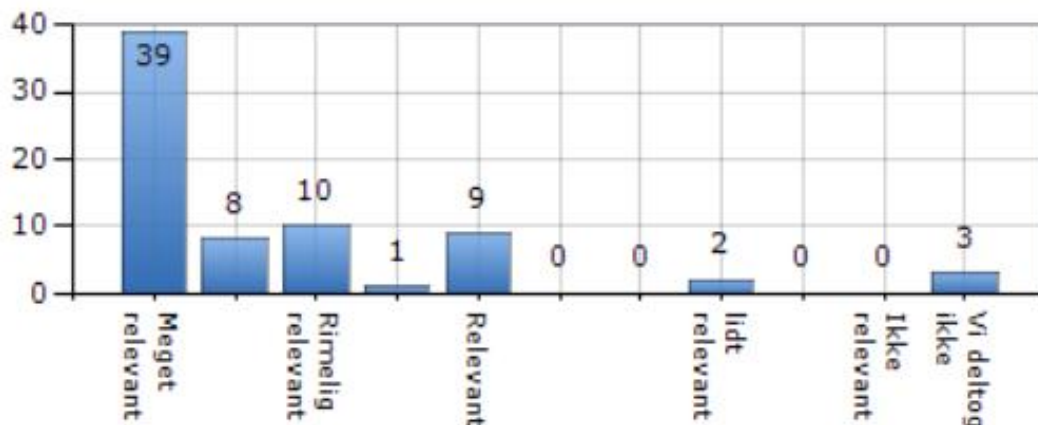
Vi startede skoleåret med et 10-dages introforløb, som sluttede om fredagen med et foredrag af en ungdomskonsulent. Foredraget skulle gerne hjælpe til at forberede både forældre og elever på den første svære tid. Vurder værdien af dette foredrag.



Der er markant overvægt af positive besvarelser, hvor kun en enkelt anså foredraget for værende ikke relevant. Foredragsholderen var ny, og på baggrund af tilmeldingerne har vi besluttet os at vende tilbage til Karin Torp, som er mere personlig i sin tilgang til både elever og forældre.

### Trivselssamtaler

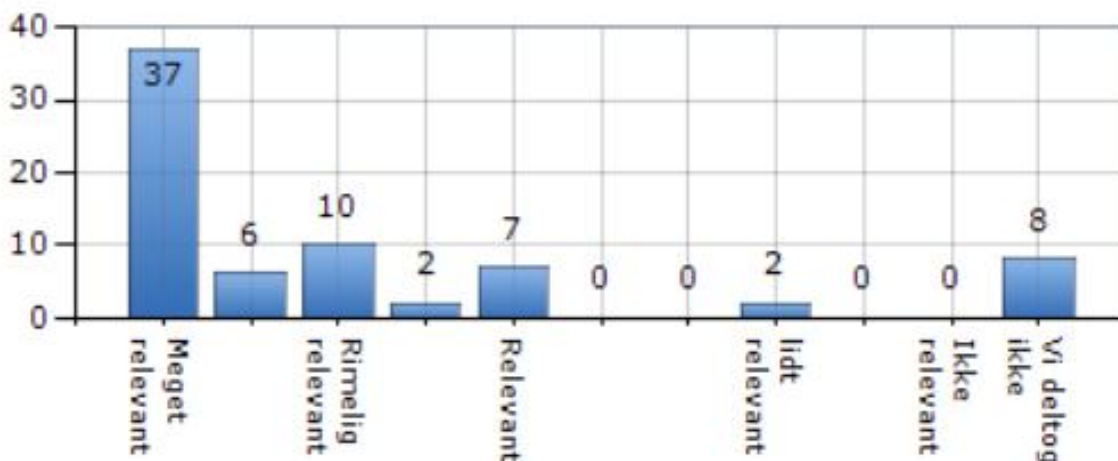
Fire uger efter blev I inviteret til en trivselssamtale med kontaktlæreren for at få et gensidigt indtryk af elevens trivsel. Vurder værdien af samtalen.



Værdien af trivselssamtalerne er stor, og kontaktlæreren har gennemført telefonsamtaler med de forældre, som ikke kunne være med på selve dagen. Selvom de 90% af eleverne er faldet godt til og stortrives, giver forældrene i kommentarerne også udtryk for, at det er dejligt at møde kontaktlæreren. I forbindelse med trivselssamtalen bliver alle tre parter klogere på hinanden, og dette er til stor gavn for resten af skoleårets forløb.

### Fagsamtaler

Midt i november blev I inviteret til en fagsamtale med lærerne for at få et gensidigt indtryk af elevens faglige standpunkt. Vurder værdien af disse samtaler.

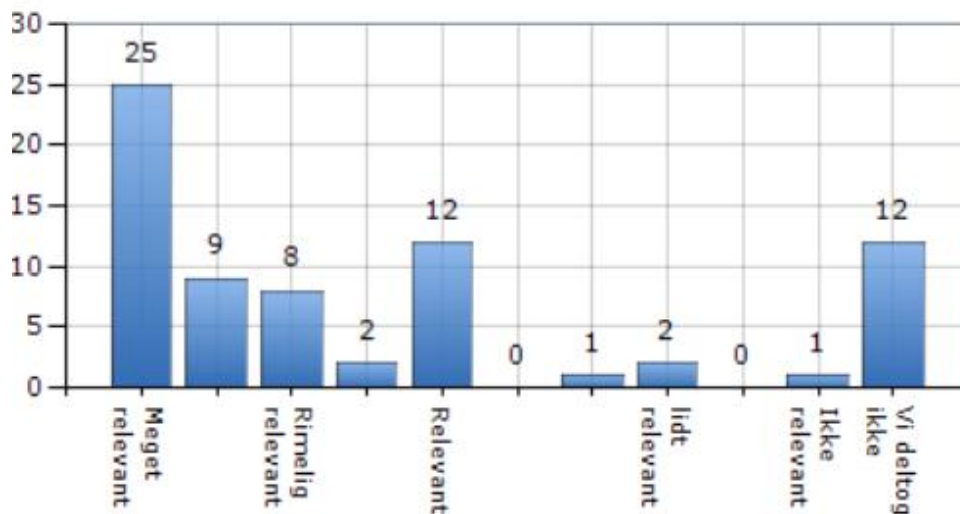


Det er vigtigt, at de faglige samtaler har et indhold, så både forældre og elever får et relevant udbytte. Eleverne har lige fået deres første standpunktskarakterer få dage før samtalerne, og det fylder rigtig meget hos eleverne og ofte for meget. Det er derfor en evig udfordring, at lærerne er i stand til at pege på udviklingsområder, som gør den enkelte elev dygtigere.

De kritiske kommentarer handler næsten alle om ventetiden hos nogle af lærerne. Det er ikke første gang, at vi får denne kritik, men der er så mange andre fordele ved samtalerne afvikling, at vi endnu ikke har fundet anledning til at ændre den "løse" form. En del af det kan dog afhjælpes, hvis lærere med mange elever bliver hurtigere til at afvikle deres samtaler.

### Musical

Sidst i november blev I inviteret til fremførelsen af årets musical.



Det er en aften, som bliver prioriteret højt af familierne, og derved bliver det en stor oplevelse for eleverne at være en del af.

### Julearrangement

Sidste skoledag før jul blev I inviteret til en fælles juleafslutning for elever og forældre. Dagen var en kombination af en diskussion af 16-års valgret, foredrag ved Henrik Qvortrup og et afsluttende kaffebord. Vurder værdien af arrangementet.

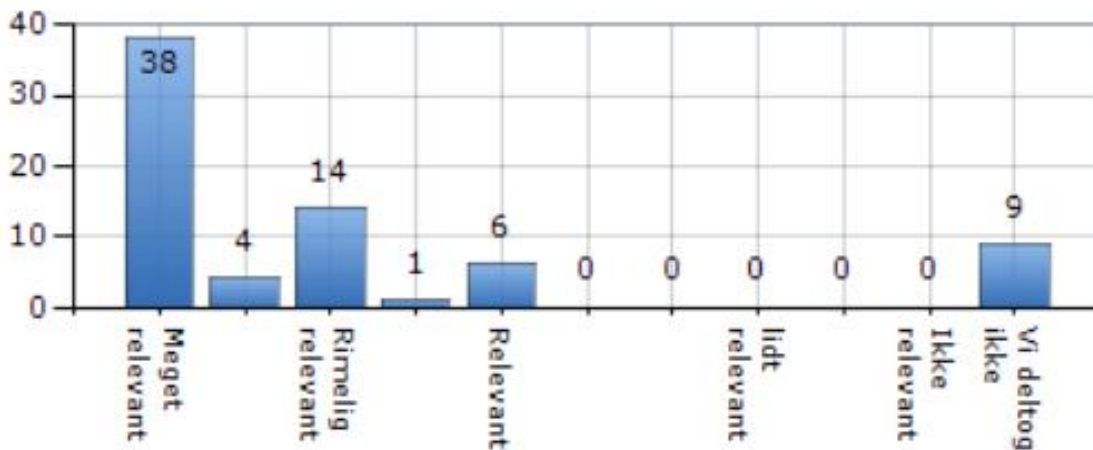


Årets "julearrangement" var et helt nyt initiativ, så vi har været meget spændte på tilbagemeldingerne. Responsen er meget positiv, men en enkelt har i kommentarerne givet udtryk for, at der ikke var meget "jul" over formiddagen. Det sidste er en berettigede kritik, da ordet "juleafslutning" har en værdiladning, som ikke afspejler i arrangementet. Denne kritik har vi taget til efterretning, så i det kommende år vil vi gøre opmærksom på, at dagen mere afspejle skolens og elevernes interesser frem for at bringe julestemningen frem.

Følgende citat gør dog også indtryk: "Dejligt med en juleafslutning som var foruden juleklip og kager, men i stedet havde et relevant indhold".

### Elevers fremtidige skolevalg

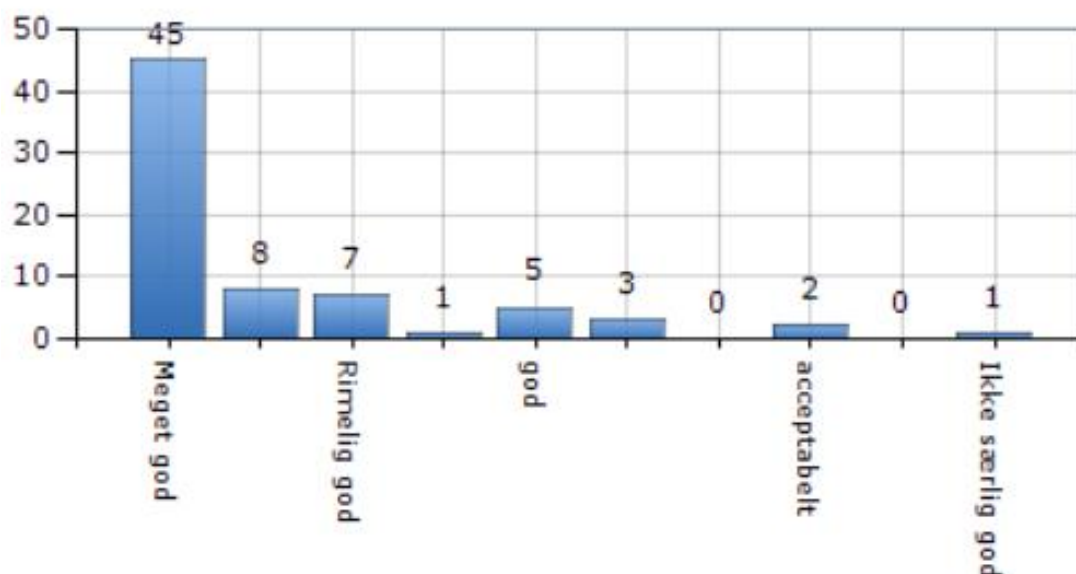
Sidste weekend i januar blev I inviteret til fagsamtaler med lærerne for at få et opfølgende indtryk af elevens faglige standpunkt samt vejledning omkring elevens fremtidige skolevalg. Vurder værdien af disse samtaler.



Man kunne godt forvente, at flere ville vælge samtalerne fra, da mange elever og forældre er helt afklaret om deres fremtid. Men der er faktisk flere, som anser skolens anden fagsamtale værende vigtigere end den første. Der er umiddelbart også ligeså mange forældre, som prioriterer den for de fleste lange køretur til Rejsby. I tråd med tidligere års erfaringer underbygger dette års besvarelser, at formen med tre gange forældresamtaler matcher behov og relevans.

## Informationsniveauet

Hvordan har I oplevet det generelle informationsniveau fra skolen?



Vi tilstræber altid at have et højt informationsniveau, og den generelle tilfredshed hermed, kan aflæses i besvarelsen. I de individuelle kommentarer er der et par enkelte kritikpunkter, som vedrører den første fagsamtale. En lærer havde fri og en anden blev akut syg. Det betød, at i specielt en af 10. klasserne var der for få af klassens lærere til samtalerne. Vi beklager, at vi ikke var lidt hurtigere til at informere, om de pågældende læreres fravær. Når en lærer sygemelde sig fredag morgen, kan vi godt nå at sende en informationsmail, som de fleste vil læse, inden de kører hjemmefra. Det vil vi gøre bedre.

### Fra de individuelle kommentarer

Det har altid været skolens politik, at vi lever op til alt det vi lover, når det handler om rejser og ture med skolen. Hvert år får forskellige elever derudover mulighed for at deltage i andre ture, stævner, debatter og valgfagsaktiviteter. Det kom derfor noget bag på os, at da syv elever fra linjefagsholdet i samfundsfag fik mulighed for at deltage i årets Folkemøde på Bornholm, blev dette oplevet som en uretfærdighed. Vi har ikke før oplevet, at nogle elever følte sig mere kvalificeret end andre. Vi havde en stor gruppe elever, som vi med stor glæde ville have med på Folkemødet, men da det foregår midt i de mundtlige prøver, er det ikke muligt at planlægge med en større gruppe 8 måneder i forvejen. Vi vil derfor fortsætte med at vælge eleverne ud fra nogle brede kriterier, og det bliver derfor ikke nødvendigvis de elever, som "fylder" mest i det daglige. Til gengæld vil vi informere mere tydeligt om deltagelsen i Folkemødet, så vi ikke igen får de samme misforståelser.

Blandt de øvrige kommentarer er der en lang række meget rosende kommentarer til vores daglige arbejde med eleverne, som gør os både glade og stolte. Vi har ikke medtaget alle roserne i evalueringen, men de vil blive sendt videre til de medarbejdere, som både generelt og personligt har fået et stort skulderklap for den forskel, som de har gjort for den enkelte elev og familie.