

Undervisningsmiljøvurdering

2014



Rejsby Europæiske Efterskole
november 2014

Undervisningsmiljøvurdering

November 2014

Beskrivelse af processen for indsamling af data

I uge 39-40 har vi gennemført den lovpligtige undervisningsmiljøvurdering med brug af DCUM's "termometer". Den lovpligtige undersøgelse skal gennemføres hvert 3. år, og den sidste undersøgelse blev lavet i november 2011. Hvert år laver vi dog andre mindre evalueringer, som også giver os et billede af skolens miljø. Specielt vores årlige slutevaluering er meget omfattende, og vi bruger disse besvarelser, som inspiration til relevante justeringer og ændringer i alle dele af efterskolelivet.

Besvarelserne er generelt ret entydige, så antallet må anses for at være repræsentative, men spørgsmålene er besvaret relativt tidligt i efterskoleåret, så der er nogle steder, hvor eleverne med et bedre kendskab til skolen med sikkerhed ville svare anderledes. Et eksempel er en elev, som i november måned ikke var klar over, at der var lektiecafé hver aften. Det er ikke, fordi det ikke er sagt og skrevet over alt, men udtryk for at man ikke altid ved, hvad der foregår inde i den enkelte.

Konklusion og handlingsperspektiver

Resultaterne vil blive fremlagt på et lærermøde den 4. december 2014 og for eleverne den 5. december 2014. Nedenstående tre punkter er valgt ud, som områder der skal diskuteres med både personale og elever.

- Forskellen mellem regler og forventninger, og hvor eleverne ser nogle begrænsninger, som ikke er fornuftige.
- Der skal fortsat være mulighed for at tage individuelle hensyn omkring lektier.
- Kontaktlæreren skal huske at være opsøgende i forhold til sine kontaktelever, så vi har en sikkerhed for, at alle elever oplever at få hjælp, når det er nødvendigt.

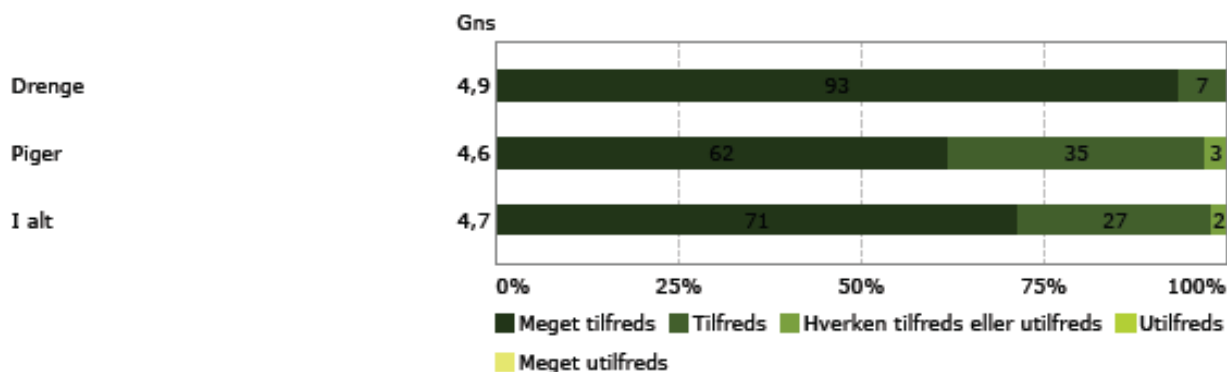
Resultater af undersøgelsen

På de følgende sider er der udvalgte resultater fra undersøgelsen, som udover at have interesse for os og vores nuværende elever, også vil være interessant læsning for kommende elever og forældre.

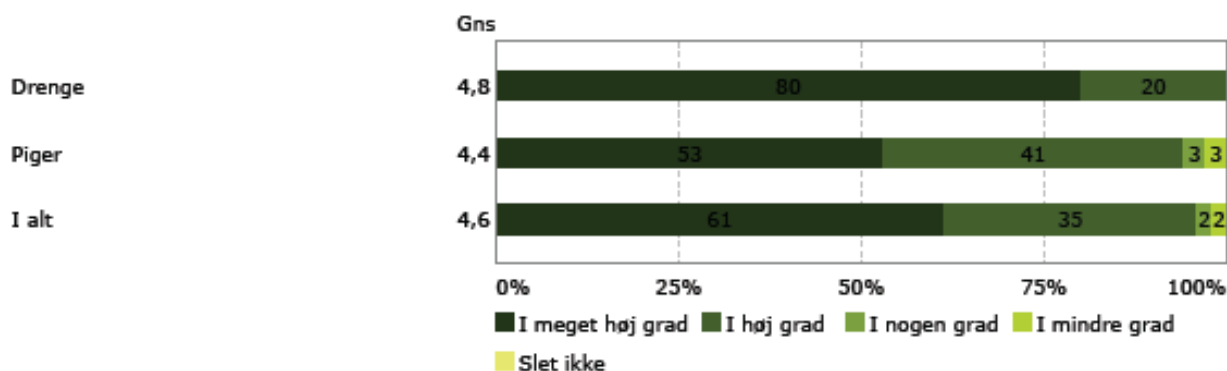
Generel tilfredshed

Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM) giver mulighed for, at skolen kan sammenligne sine resultater med et landsgennemsnit baseret på andre efterskoler. Rejsby Europæiske Efterskole ligger over landsgennemsnittet på samtlige områder og opnår en score på 4,7 på en skala fra 1-5. På spørgsmålene om i hvor høj grad skolen lever op til elevernes forventninger, får det sociale liv et tal på 4,7 og fagligheden får 4,6.

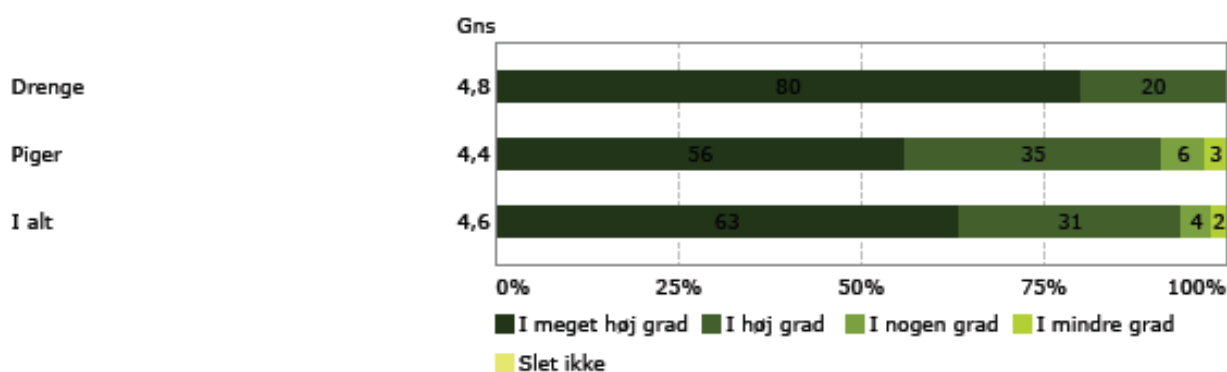
Hvor tilfreds er du generelt med efterskolen?



I hvor høj grad lever skolen op til dine forventninger i forhold til... - - Det sociale liv?



I hvor høj grad lever skolen op til dine forventninger i forhold til... - - Fagligheden?



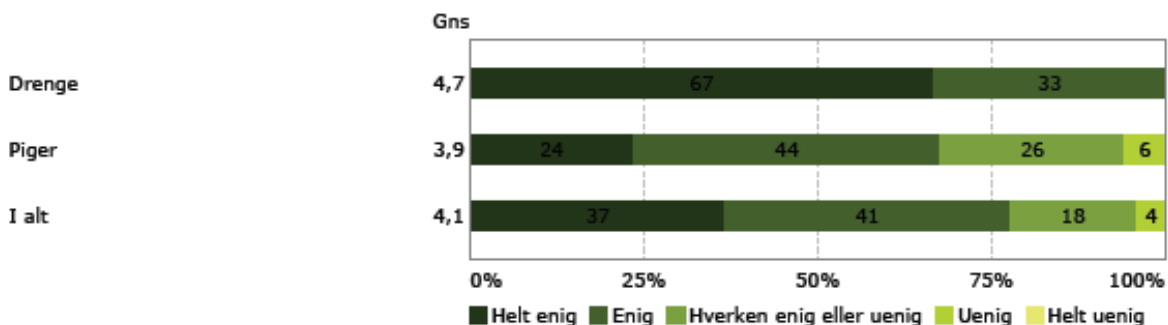
Undervisningen

Undervisningen har altid været prioriteret meget højt hos os, og skolen har en meget dygtig lærerstab. Det er lærere, som har noget på hjertet, der underviser. Det er formentlig en af årsagerne til, at tavleundervisningen giver så positivt et resultat. I denne type undersøgelser giver tavleundervisningen ofte meget dårlige resultater, men lærerne er altid villig til at tilkendegive deres egne holdninger, og det er befordrende for en god debat. Det er dog også værd at notere, at der er en markant forskel på drenge og piger i dette spørgsmål.

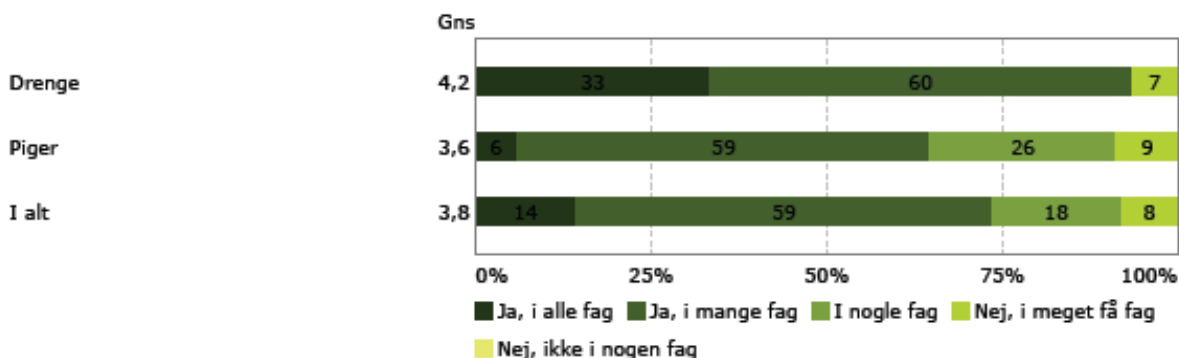
Spørgsmålet om meningen med undervisningen er også værd at glæde sig over. Alle undersøgelser viser, at det er motiverende for eleverne, hvis de kan se formålet med undervisningen.

Omkring stress, lektier og faglige udfordringer viser besvarelsen, at det ikke kommer bag på eleverne, at de får en dellektier.

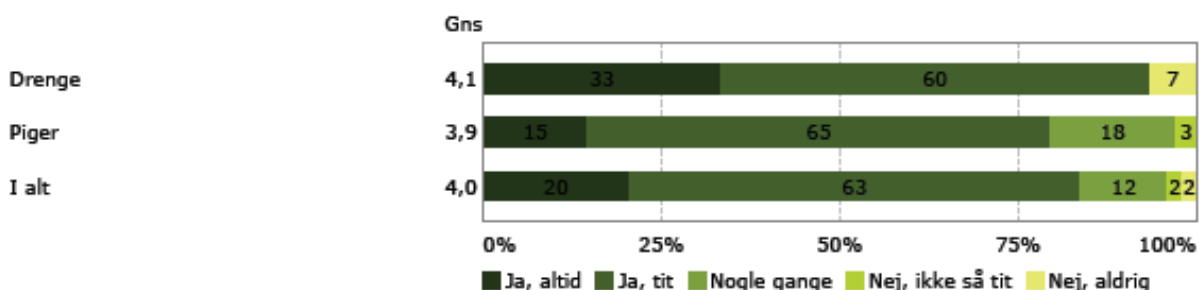
Hvor enig er du? - Jeg tør godt sige noget i timerne



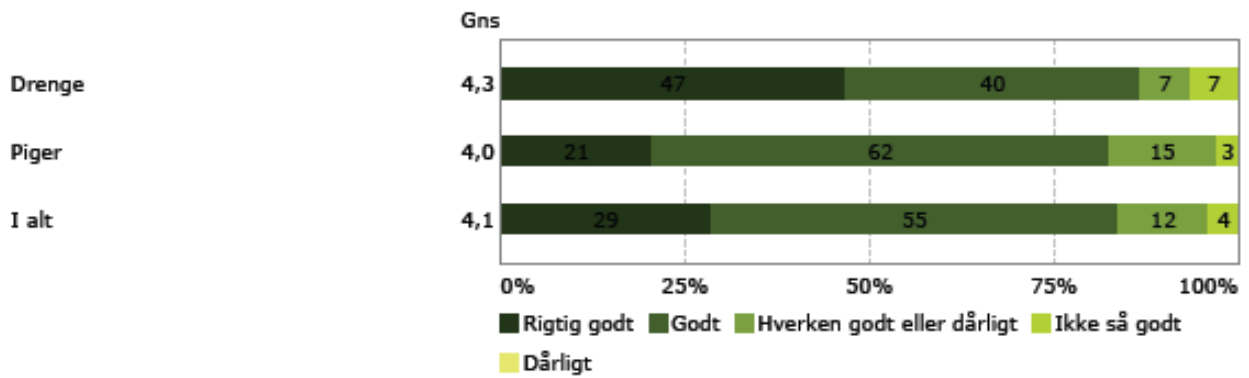
Har du nemt ved at koncentrere dig i timerne?



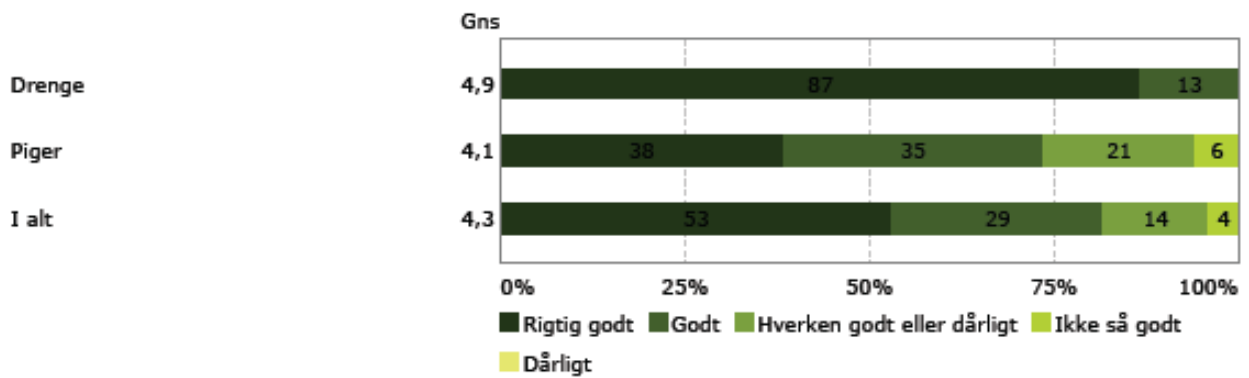
Kan du se meningen med det, I laver i timerne?



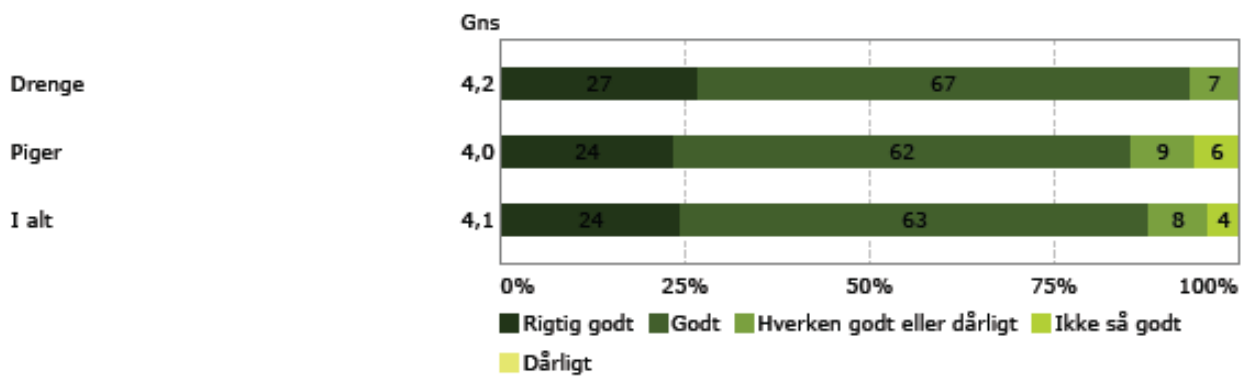
Hvad synes du om... - - Tavleundervisning / læreren snakker?



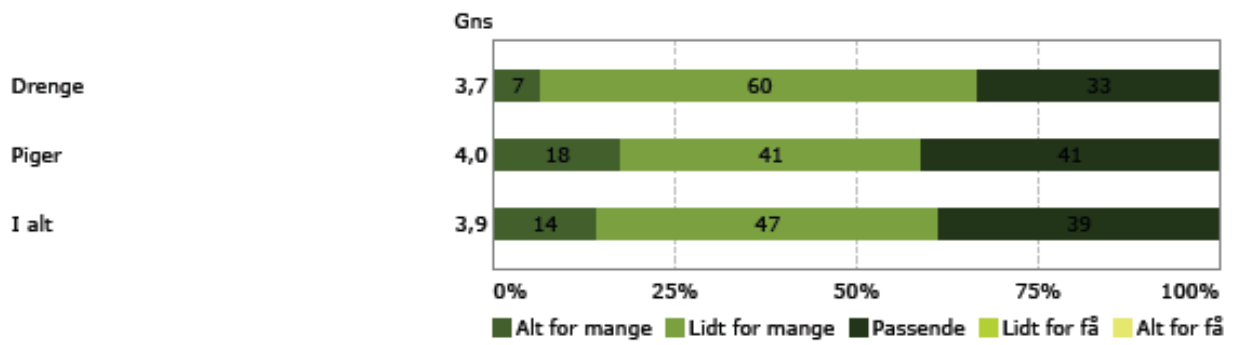
Hvad synes du om... - - Samtale / diskussion mellem lærer og elever?



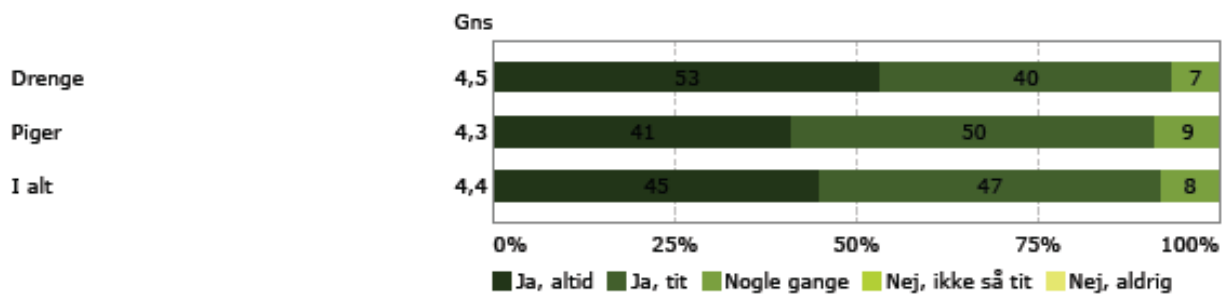
Hvad synes du om... - - Når du arbejder alene?



Har du for få eller for mange lektier for?



Er du forberedt til timerne?



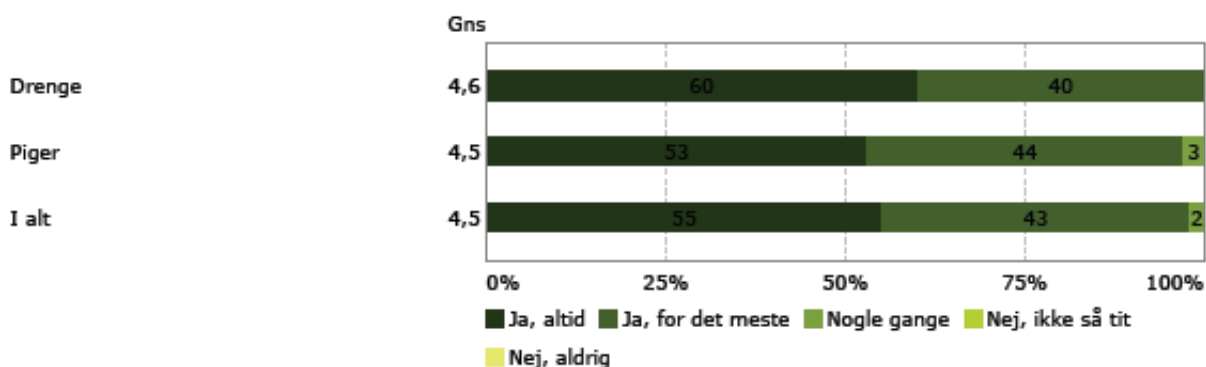
Det sociale miljø

Tallene taler for sig selv, men det skal ikke afholde os fra fortsat at være opmærksom på dette punkt. Vi har i de sidste to år haft ekstra fokus på fællesskabende aktiviteter, og dette fokus vil vi bevare i de kommende år.

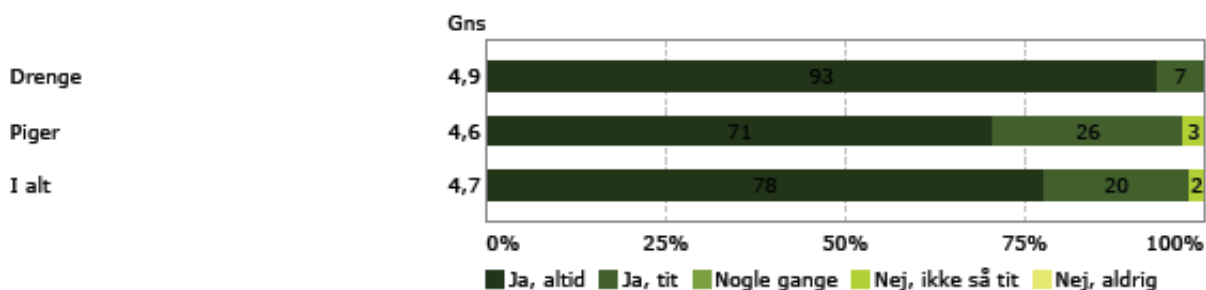
Mobning

I denne kategori har det været muligt at skrive kommentarer omkring mobning, men det er der ingen elever, som har gjort, så i perioden hvor undersøgelsen blev besvaret, var det ikke et problem. Der er dog også denne gang elever, som har oplevet andre blive mobbet, men dem stemmer ikke med, om man selv har været udsat for det. Det forekommer og skal derfor altid have personalets opmærksomhed.

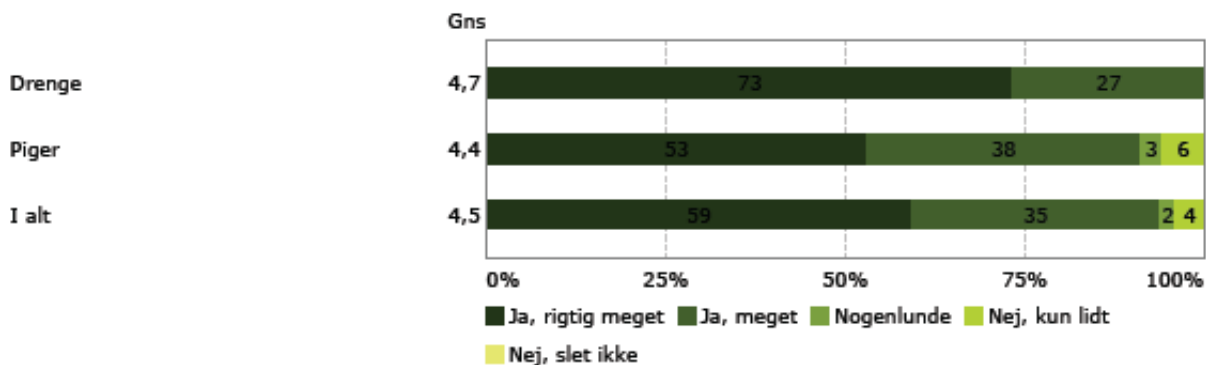
Er I gode til at støtte og hjælpe hinanden?



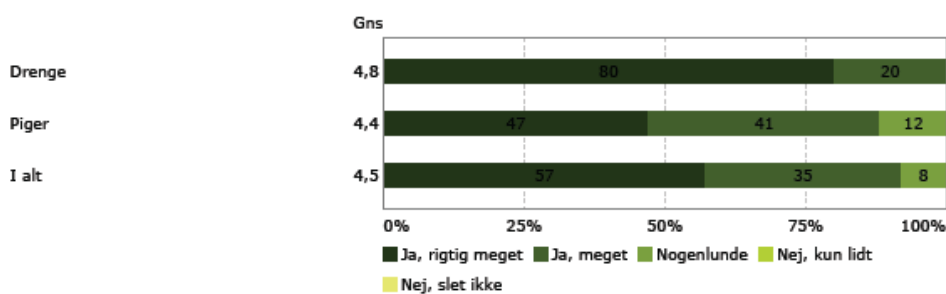
Er det i orden at have sine egne holdninger?



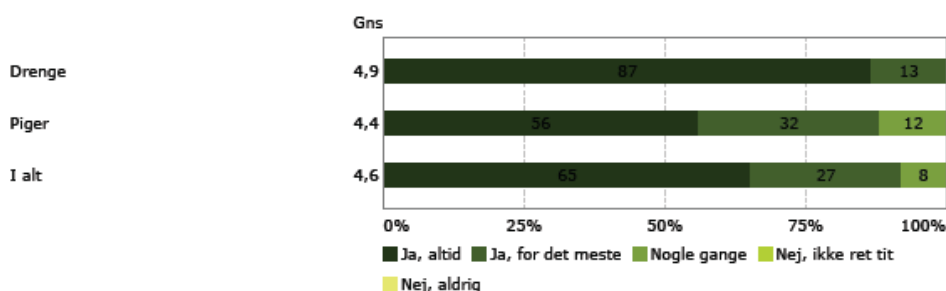
Gør skolen noget for at ryste jer sammen socialt?



Føler du dig tryk på skolen?



Glæder du dig til at komme tilbage til skolen efter weekenden?



Uddybende kommentarer til rammer og forventninger

Nedenstående er de kommentarer, som eleverne har tilføjet til dette punkt, og det giver som sædvanlig anledning til nogle tanker. Diskussionen om regler, straf og frie rammer er en diskussion, som vi har hvert år. Den afspejler rigtig meget samfundets generelle diskussion. Når man kun kender sagen fra medierne, synes man, at straffen skulle være hårdere, men når almindelige mennesker medvirker som lægdommere, straffer de mildere. Når eleverne enten selv har været med til noget eller de kender nogle, som er gået for langt, så får de et meget mildere syn på forseelsen. På baggrund af kommentarerne vil vi igen tage en snak med hele holdet, om hvor de synes rammerne er for strenge. I øvrigt er det en del af skolens grundkultur, at vi ikke arbejder med regler, men at vi arbejder med forventninger. Vi har en forventning om, at eleverne selv ved, hvad der vil være rigtig eller forkert at gøre i diverse situationer, så vi har kun ganske få regler. Til gengæld har nogle strukturer, som gør det nemmere at få et stort fællesskab til at fungere, og det er vores opgave at forklare disse strukturer, så eleverne ikke forveksle regler og forventninger. Det skal dog også bemærkes, at de effektive strukturer gør mange ting hurtigere, så de i sidste ende giver mere frihed.

Elevekommentarer

- Jeg kunne måske godt tænke mig, at der var lidt strengere straf ved brudte retningslinjer, da mange slet ikke opfatter, at de har gjort noget forkert.
- Jeg synes der er et godt miljø på skolen. I undervisningen er lærerne gode til at lave varieret undervisning, så det ikke bliver kedeligt. Angående det sociale har skolen mange muligheder for at være social via sportshallen med mange faciliteter. Derudover er mange spil, og hvis der mangler noget, så bliver det købt.
- Undervisningen er generelt på et meget højere niveau end folkeskolen.
- Vi har brug for færre regler, ellers lærer vi aldrig at blive selvstændige. Det sociale kan i godt grave lidt mere ind i!!!
- Vi har for mange regler. Vi har ikke nok mulighed for at udvikle vores selvstændighed og ansvarsfølelse med de meget faste rammer og regler...

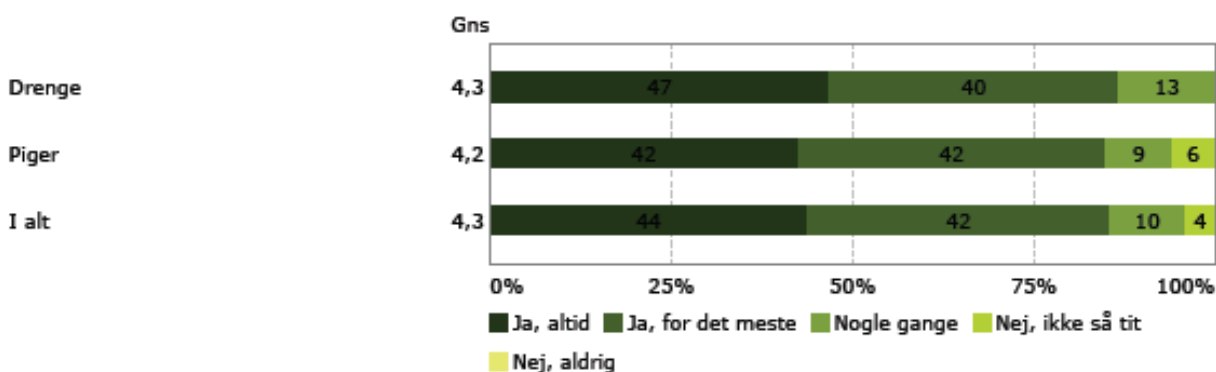
Kontaktlæreren og kontaktgruppen

86% af eleverne er glade for deres kontaktgruppe, men der er tre elever, som er utilfredse med deres kontaktgruppe. Målet er, at alle skal have det godt i deres kontaktgruppe, så disse elever skal også få det bedre i deres gruppe.

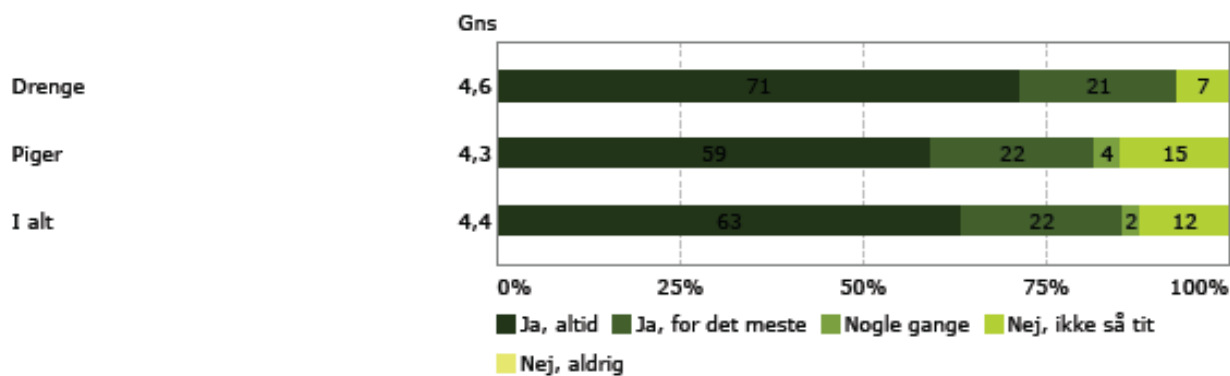
Skolen har en minimumsramme for aktiviteter og fællesmøder i kontaktgrupperne, men det skal fortsat være sådan, at det er muligt at gøre ekstra, fordi man har lyst, eller fordi der er et specielt behov i en gruppe.

I skolens uskrevne ansættelsespolitik har vi et kriterium om en alsidig lærerstab, hvor alle elever kan finde en lærerpersonlighed, som passer til den enkelte elevs personlighed. Dette mål opfyldt med den nuværende personalesammensætning, og det betyder, at en del elever meget naturligt vil bruge en anden lærer end kontaktlæreren. Det kan man desværre ikke se i undersøgelsen.

Er du glad for din kontaktgruppe?



Hvis du har brug for hjælp, kan du så få det af din kontaktlærer?

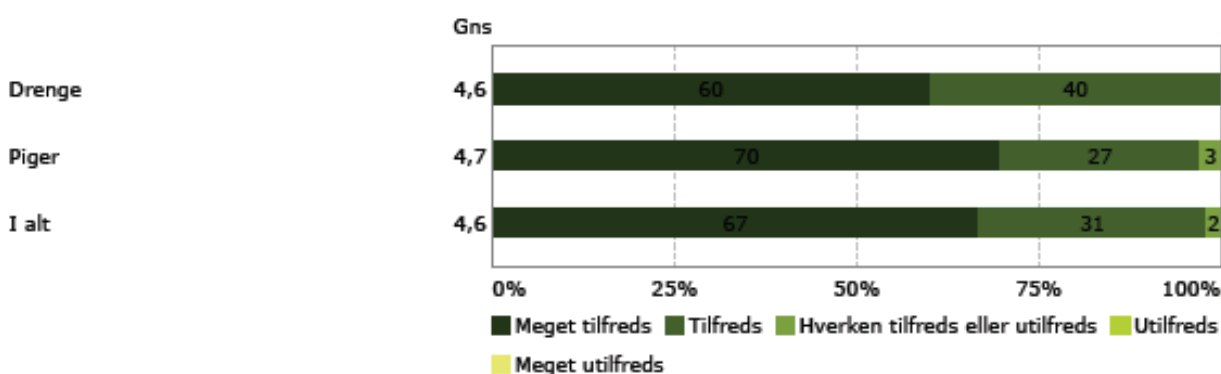


De fysiske rammer

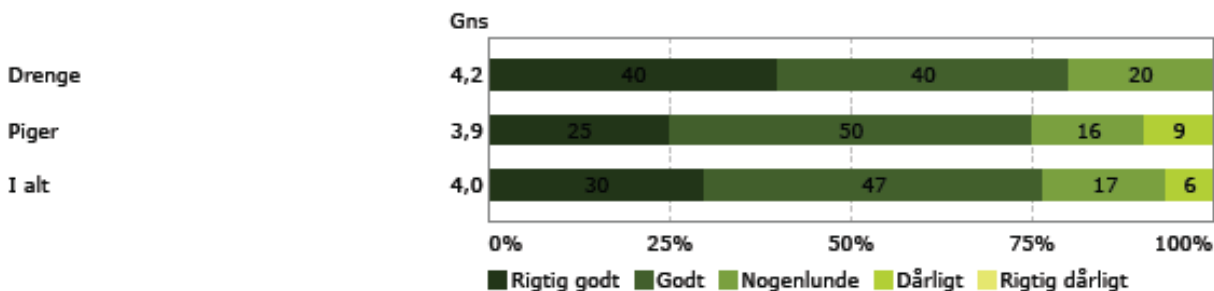
Skolens fysiske rammer er velholdte og moderniseret, hvilket klart fremgår af elevernes besvarelse. Specielt må det være interessant for elever, som overvejer skolen at læse vores nuværende elevs store tilfredshed med musik-, sport og kulturtilbud. Selv om vores fokus er på andre ting, har vi meget fine musik- og idrætsfaciliteter. Dette bliver endnu bedre, når vores gårdhave projekt er helt færdig.

Køkkenpersonalet er meget dygtige, og maden er meget varieret. Eleverne vil derfor opleve, at de får nogle retter, som enten ikke kender til eller ikke bryder sig om. Der er dog altid noget man kan spise, så middagsmaden (det varme måltid) får da også et pænt resultat. Aftensmaden får lavere karakter, og det kan skyldes, at det er aftenmåltidet, som er det store måltid i de fleste hjem. Resultaterne giver os derfor ikke nogen anledning til at foretage de store ændringer. Eleverne skal dog igen informeres om muligheden for at tale med køkkenet om evt. ønsker. Køkkenet er meget åben for ideer og ønsker.

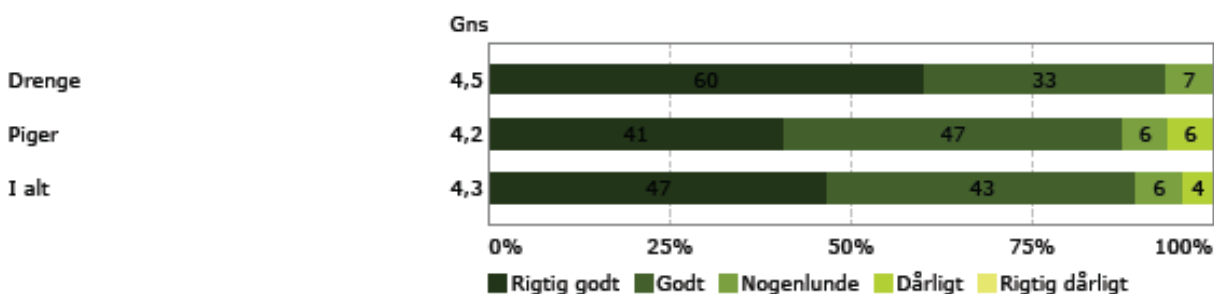
Hvor tilfreds er du med udbuddet af fritidsaktiviteter på skolen (fx musik, sport og kulturtilbud)?



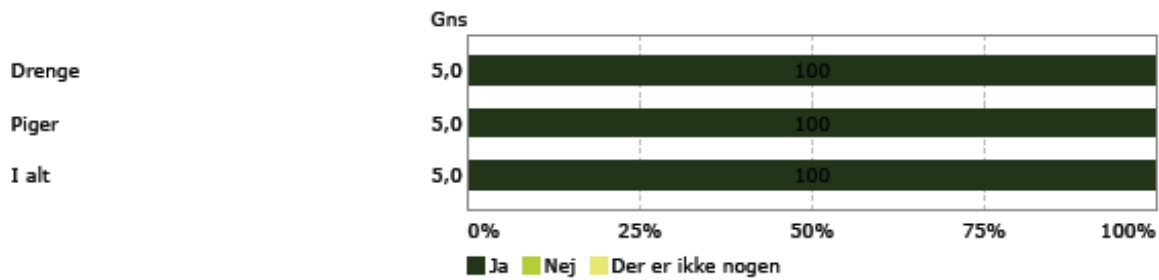
Hvad synes du om bad og toiletforhold?



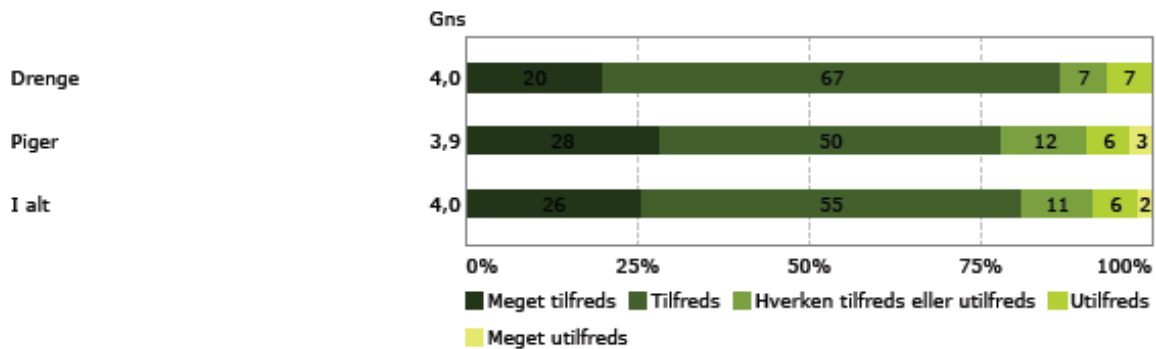
Hvad synes du om lysforholdene på værelset (i forbindelse med at skulle skrive og læse)?



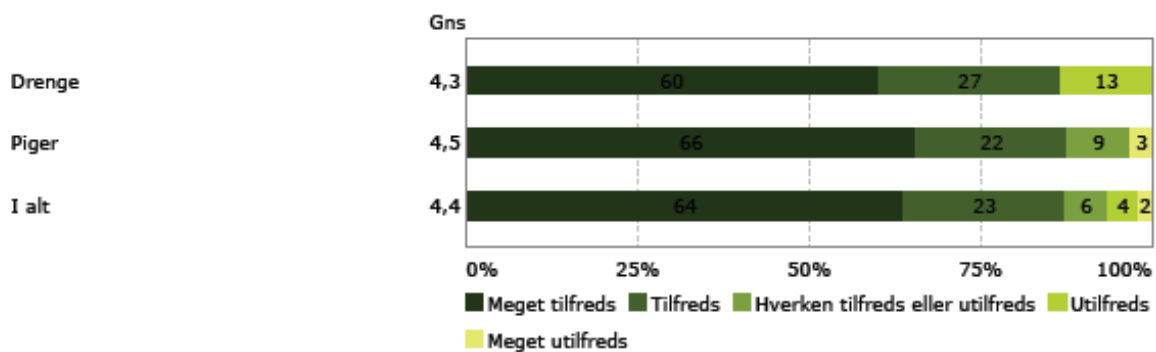
Fungerer røgalarmen på værelset?



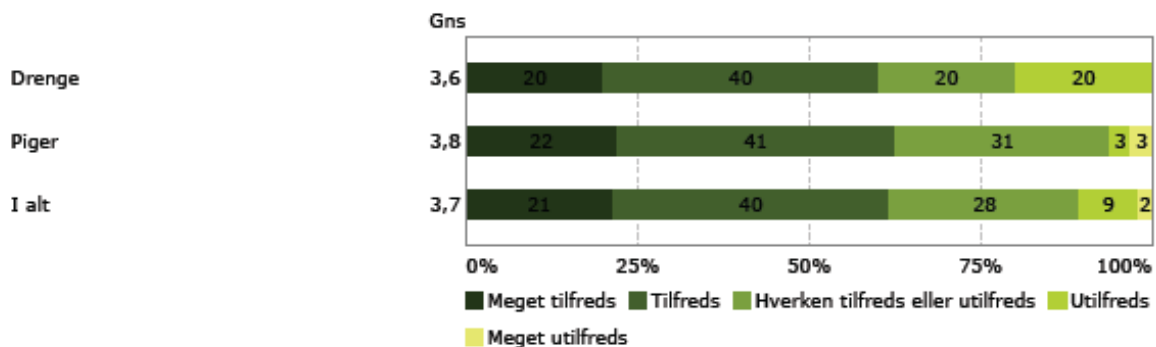
Hvor tilfreds er du med... - - morgenmaden på skolen?



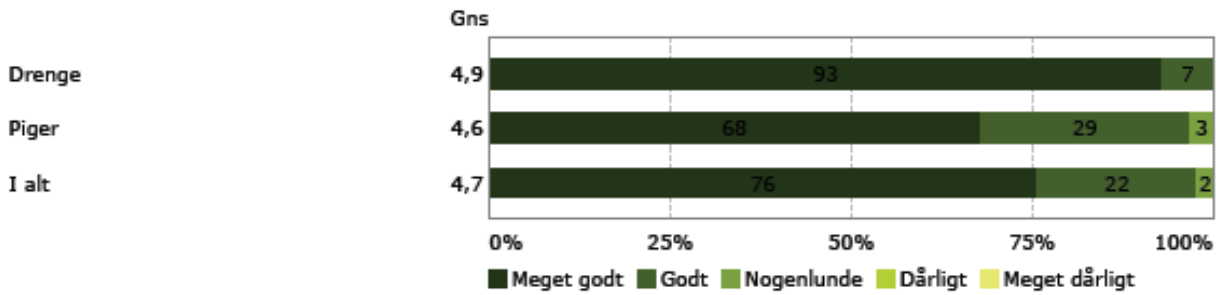
Hvor tilfreds er du med... - - middagsmaden på skolen?



Hvor tilfreds er du med... - - aftensmaden på skolen

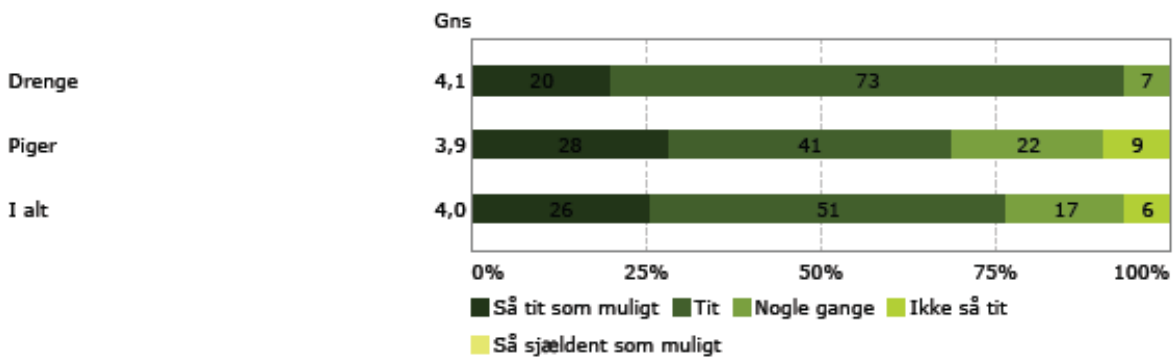


Hvordan vurderer du hygiejne og rengøring i køkkenet?

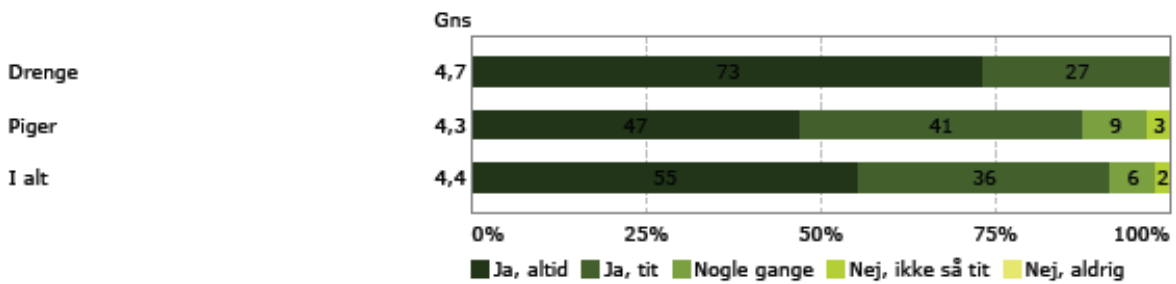


Skolen har altid haft en Elite-Smiley!!

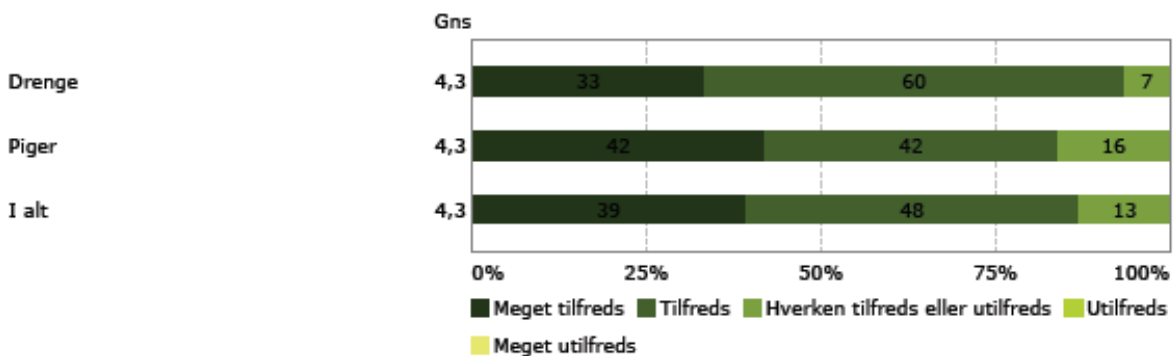
Hvor tit er du på skolen i weekenden?



Kan du lide at være på skolen i weekenderne?



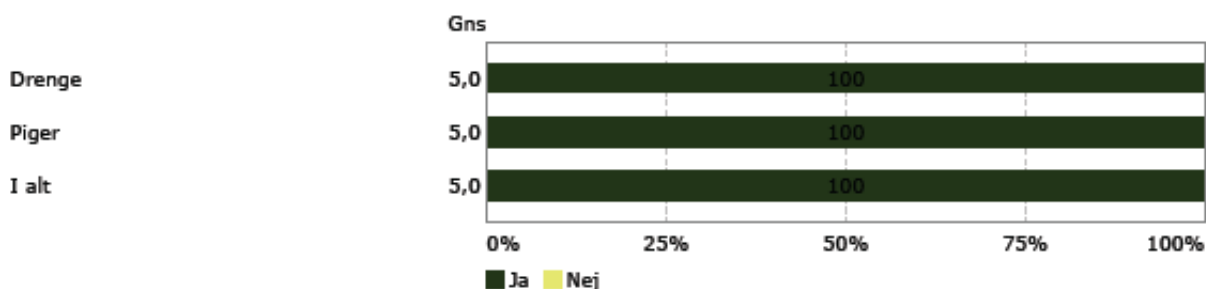
Hvor tilfreds er du med aktivitetsmulighederne i weekenden?



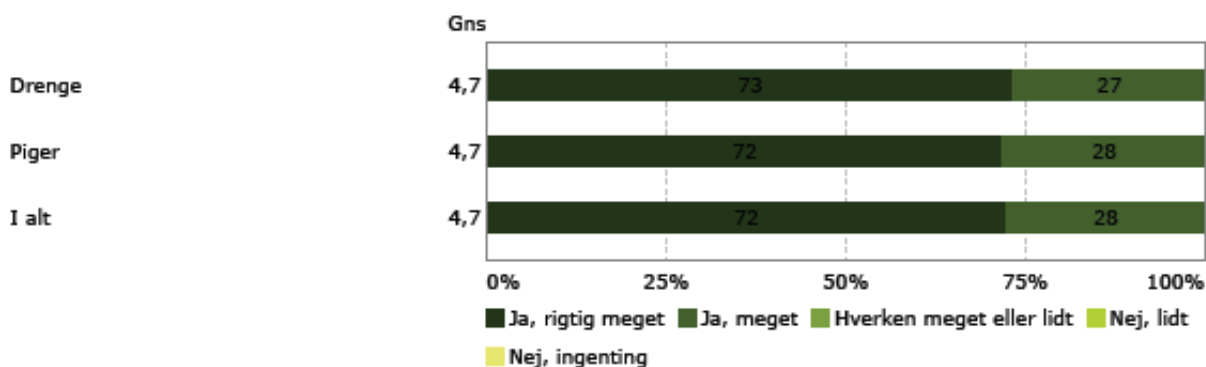
På fællesrejse med efterskolen

Årets første fællesrejse til Bruxelles-Luxembourg fandt sted i uge 37 2014, så den var i frisk erindring, da undersøgelsen blev lavet. Ud over at være skolens samfundsfaglige tur, så har den også en afgørende rolle i forhold til at etablere nye og udvidet sociale relationer. Turen har sin egen interne evaluering, som er meget positiv, så resultatet er ikke så overraskende, men det understreger, at årets tur var meget vellykket. Turen til Bruxelles er en fast del af skolens årsplan, men alligevel er turen aldrig ens fra år til år, men der er en del fra dette års tur, som vil være relevant at gentage næste år.

Har du været på ture eller rejser med efterskolen?



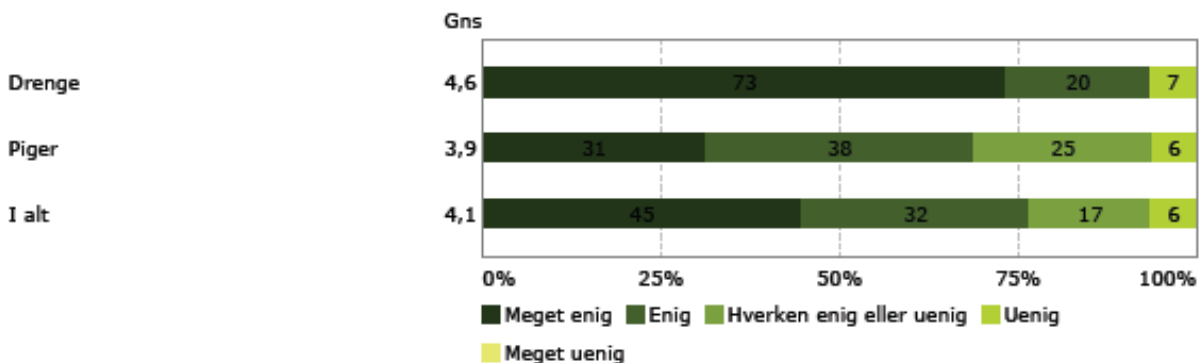
Fik du noget ud af turen eller rejsen?



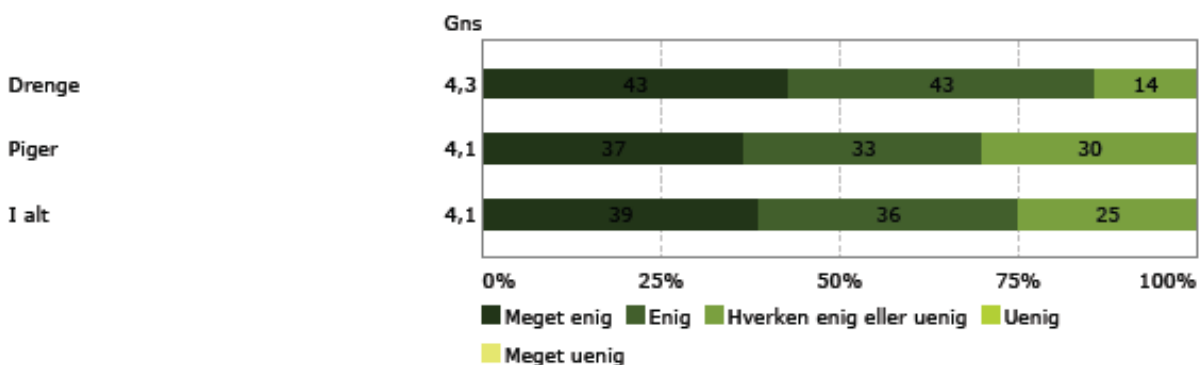
Modenhed og udvikling

Dette område er meget interessant, da vi normalt spørger til disse ting i forbindelse med elev- og forældreevalueringerne i maj-juni, så det er nyt at høre eleverne evaluere sig selv efter 8 intensive uger. I vores bevidsthed er det ret kort tid, men for eleverne som kaster sig ud i noget fuldstændig forskelligt fra tidligere oplevelser, er det et voldsomt miljøskifte. Vi har derfor medtaget elevernes individuelle kommentarer, da dette område i høj grad er en subjektiv oplevelse.

Hvor enig er du? - Det er nemt at være flyttet hjemmefra



Hvor enig er du? - Jeg har udviklet mig meget, siden jeg startede på efterskolen



Uddybende elevkommentarer - Hvordan har du udviklet dig?

- Endnu mere social
- Er blevet endnu mere åben
- Flere venner jeg stoler på
- Har fået lettere ved at snakke med andre mennesker, og i det hele taget at gå in til folk uden fordomme.
- I en sådan grad, at jeg føler at have skabt et mere solidt og trygt fodfæste, i forhold til det at komme hjemmefra.
- Jeg er allerede blevet mere selvstændig.
- Jeg er begyndt at snakke med mange flere forskellige personer, og deltage i aktiviteter, der omfatter rigtig mange elever
- Jeg er blevet gladere
- Jeg er blevet mere positiv, og får udfordret mig selv socialt.
- Jeg er blevet mere selvstændig.
- Jeg er blevet mere udadvendt!
- Jeg er blevet mere udadvendt, og jeg har nemmere ved, at snakke med fremmede.
- Jeg er gladere og har allerede lettere ved at komme hen til folk af mig selv.

- Jeg er slet ikke vant til, at lektierne fylder så meget i min hverdag, så det er rart at være skubbet i gang og væk fra dovenskaben. Ud over det har jeg fået et mere positivt syn på gruppearbejde.
- Jeg har udviklet mig både socialt og fagligt. Jeg har også fået mere selvtillid og har det generelt bedre med mig selv.
- Jeg har udviklet mig meget socialt
- Jeg har udviklet mig socialt og lidt fagligt
- Jeg kan tage mere ansvar og er blevet bedre fagligt
- Man lærer og håndtere situationer bedre og gøre plads til alle.
- Mere selvstændig og moden. Har et større ansvar og ved hvordan man opfører sig socialt.
- Mere åben
- Modnet
- Siden jeg startede på efterskolen har jeg åbnet mig mere op og er blevet bedre til selv at starte samtaler eller spørge andre, om de har lyst til at lave noget.
- Socialt
- Socialt, fagligt, indvendig og udvendig.
- Større sociale kompetencer
- Bedre både socialt og fagligt
- Jeg behøver ikke så meget søvn mere
- Jeg synes allerede jeg kan mærke at min personlighed er blevet anderledes- jeg er blevet mere åben og hører noget andet musik.
- Puh det er svært at sige... føler bare at jeg er blevet mere voksen